



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito  
de Víctor Larco Herrera

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA

**AUTORES**

Gamarra Vargas, Stefany Evelyn

Malca Muñoz, Giri Shankary

**ASESORA**

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes

Dr. Rodríguez Julca, José Francisco

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**Perú - 2019**



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 2

Yo, Stefany Evelyn Gamarra Vargas, identificada con DNI N° 75386985, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Stefany Evelyn Gamarra Vargas  
DNI: 75386985

FECHA: 15 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE  
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL  
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 2 de 2

Yo, Giri Shankary Malca Muñoz con DNI N° 18154063 , egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
Giri Shankary Malca Muñoz

DNI: 18154063

FECHA: 15 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## PÁGINA DE JURADOS



Dra. Mercedes Aguilar Armas



Mg. Lilia Zegarra Pereda



Mg. Tomás Caycho Rodríguez

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme salud y permitirme lograr uno de mis más anhelados sueños,  
A mi padre Javier Gamarra Camacho, por su apoyo y su constante sacrificio  
de cada día para desarrollarme como profesional;  
A mi madre Carmen Vargas Lynch por su apoyo y amor incondicional.  
A mi hermano, a quien le deseo el mejor futuro, que solo él podrá obtener, si  
realmente se lo propone.

Evelyn.

A mis padres que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer,  
para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi esposo German Farro Yong, por su sacrificio y esfuerzo,  
por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles.  
A mis amados hijos Luis y Stephanie, por ser mi fuente de motivación  
e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar  
para que la vida nos depare un futuro mejor.

Giri

## **AGRADECIMIENTO**

Este trabajo de investigación no hubiera sido posible sin la bendición de Dios.  
A nuestros asesores la Dra. Mercedes Aguilar Armas y al Dr. Jose Rodriguez Julca por su ayuda, orientación y paciencia que acompañó cada uno de nuestros pasos en este trabajo de investigación.

A las autoridades, docentes y alumnos de las 3 Instituciones Educativas del distrito de Víctor Larco por permitirnos el acceso a sus instalaciones para ejecutar la evaluación que se tuvo que hacer para esta investigación.

A la universidad, por impulsar la culminación de nuestros estudios profesionales.

Las autoras

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Nosotras Stefany Evelyn Gamarra Vargas con DNI 75386985 y Giri Shankary Malca Muñoz con DNI 18154063, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en la investigación de tesis de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación que se acompaña es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.  
Trujillo, febrero del 2019

**Stefany Evelyn Gamarra Vargas**  
**DNI:75386985**

**Giri Shankary Malca Muñoz**  
**DNI:18154063**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, ante ustedes presentamos la Tesis titulada: “Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera”, con el objetivo de determinar la relación de Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes, a fin de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Psicología. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras.

## ÍNDICE



Página del jurado .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Presentación.....	viii
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos .....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	17
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio .....	27
1.6. Objetivos .....	28
II. MÉTODO .....	28
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Operacionalización de la Variable.....	29
2.3. Población y muestra .....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
2.5. Método de análisis de datos .....	35
2.6. Aspectos éticos .....	36
III. RESULTADOS .....	37
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES .....	44
VI. RECOMENDACIONES .....	45
VII. REFERENCIAS .....	46
ANEXOS.....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales.....	29
Tabla 2. Distribución de la población accesible de adolescentes .....	32
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de la variable adicción a las redes .....	37
Tabla 4 Estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar .....	38
Tabla 5 Relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y las dimensiones de violencia escolar .....	39

## RESUMEN

La investigación de diseño correlacional simple tuvo como objetivo general determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y violencia escolar en una muestra censal de 566 adolescentes, de ambos géneros, entre los 15 a 17 años de edad del distrito de Víctor Larco Herrera; los resultados evidencian una la correlación directa, se observa para las correlaciones entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar, relaciones directas de efecto pequeño ( $r > .11$ ) con presencia de significancia estadística ( $p < .01$ ), asimismo entre falta de control personal y las sub escalas de la violencia escolar, una relación directa de efecto pequeño ( $r > .11$ ), estadísticamente significativa ( $p < .01$ ), por último entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar, reporta una relación directa de efecto pequeño ( $r > .11$ ), estadísticamente significativa ( $p < .01$ ), constituyendo un aporte a nivel metodológico, teórico y con implicancias prácticas.

Palabras clave: Adicción, redes sociales, violencia escolar, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The aim of the simple correlational design research was to determine the relationship between addiction to social networks and school violence in a census sample of 566 adolescents of both genders, between 15 and 17 years of age in the district of Víctor Larco Herrera, the results show a direct, the correlations between the obsession dimension by the social networks and the scales of school violence, direct relationships of the small effect ( $r > .11$ ) are also observed with presence of statistical significance ( $p < .01$ ), as well as lack of personal control and subscales of school violence, a direct relationship with a small effect ( $r > .11$ ), statistically significant ( $p < .01$ ), last, in the dimension. Excessive use of social networks and sub-scales of school violence, reports a direct relation with a small effect ( $r > .11$ ), statistically significant ( $p < .01$ ), constituting a contribution at the methodological, theoretical level and with practical implications.

**Keywords:** Addiction, social networks, school violence, adolescents.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El avance tecnológico permite el crecimiento de los sistemas informáticos y de la comunicación global en tiempo real, sin embargo, su utilización sin una regulación o control, conlleva a un uso inapropiado de los medios virtuales, lo cual atrasa el desarrollo de una cultura (Fernández, 2013), generando diversas problemáticas, como la adicción a las redes sociales, que es un estado de alerta continua sobre las actividades en Facebook, Instagram, entre otros, manifestación disfuncional que ocurre sin importar el horario o situación del sujeto, deteriorando su capacidad de adaptación (Escurre y Salas, 2014). Connotación que tiene una mayor incidencia en poblaciones vulnerables, como los adolescentes, según Papalia, Wendkos y Duskin (2010), la adolescencia en el ciclo vital, comprende una etapa de permutas a nivel biológico, también psicológico y en el contexto social, de tal manera, que el individuo desarrolla manifestaciones comportamentales, cognitivas y emocionales para un ajuste funcional, caso contrario existe una mayor probabilidad de una problemática psicosocial.

De esta manera, según Álvarez, Núñez y Dobarro (2012), la realidad problemática más frecuente en adolescentes, es la violencia escolar, definido como la omisión o manifestación conductual que ocasiona un daño a otro, dejando en evidencia una adaptación disfuncional al contexto socioeducativo tanto en el agresor como en la víctima. Por otro lado, también existe un tercer ente, que es el observador, sin embargo, no es incluido totalmente dentro del desajuste, ya que su posición distante como espectador genera la probabilidad de reportar o no el incidente, promoviendo una solución, mientras que el agresor y la víctima sí conforman directamente la dinámica disfuncional.

A nivel internacional, la investigación realizada por Prieto y Moreno (2015), señalan que la adicción a las redes sociales es una preocupación para la comunidad de salud mental, al conformar una nueva tendencia adictiva que cada vez tiene una mayor influencia en poblaciones de adolescentes, que entre sus consecuencias está el deterioro paulatino del desempeño educativo, en la interacción socioeducativa y la expresión de comportamientos atípicos, evidenciando que sus manifestaciones son con mayor frecuencia en el contexto

escolar, al constituir el ambiente prioritario de desarrollo próximo, de igual manera, el Instituto para la integración de América Latina y el Caribe (2016), señala que el 81% de la población menor a los 24 años están conectados continuamente a las redes sociales, otorgándole mayor importancia que la educación y empleo, asimismo, el Perú reporta un uso de las redes sociales en el 54% de su población total, con una mayor incidencia entre los 14 a 22 años de edad.

Entre tanto, a nivel nacional el Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas (CEDRO,2016) en su investigación titulada Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescente y jóvenes en el Perú, reportó que las mujeres tienen una mayor participación, de igual manera, el 31% de la muestra señala que alguna vez fueron atacados por las redes sociales, datos acreditados que corrobora el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2017), al manifestar que el uso desmesurado de las redes sociales, está generando un deterioro importante en la salud mental de la población infanto juvenil, observando un mayor impacto en el desempeño educativo y en el proceso de adaptación a contextos divergentes.

Por otro lado, a nivel local, la provincia de Trujillo se ubica en segundo lugar a nivel nacional, en proporción al 92.8% de su población, con edades entre los 15 a 19 años, ubicándose en primer lugar en las actividades de: comentar fotos de amigos y bromear o molestar en el muro, caracterización que connota un segundo problema psicosocial denominado como cyber bullying (CEDRO, 2016), el cual, según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2011), en el plan de Violencia escolar en América Latina y el Caribe, lo distingue como una problemática infanto juvenil que tiene su inicio en el contexto escolar, porque es un entorno donde se establecen los lazos de interacción tanto positiva como negativa, de esta manera, las manifestaciones de violencia escolar registra una tasa del 5.9% de tipo física, mientras que el 94.1% es de índole psicológica, la cual se realiza dentro y fuera de la institución educativa, con una mayor incidencia en adolescentes con un nivel socioeconómico medio-bajo.

De igual manera, Giménez, Maquilón y Arnaiz (2015), manifiestan que el uso problemático de las tecnológicas de la informática y la comunicación, en sus siglas TICs, genera entre sus principales problemáticas el cyber bullying, que es una problemática frecuente en

poblaciones de adolescentes, constituyendo una dinámica en la cual participa un agresor, una víctima y un espectador, que posteriormente esta violencia se convierte en una conducta literal, habitual en entornos educativos, estructurando la violencia en el campo escolar, asimismo la adicción a las redes sociales en los adolescentes no permite el desarrollo de la capacidad de gestión de conflictos, al imposibilitar una exposición a situaciones reales para un aprendizaje positivo, puede ocasionar conductas violentas como un agresor o retraimiento como una víctima, frente a entornos de presión, caracterización cada vez más frecuente en las plataformas virtuales y en el contexto escolar, este último, según Mendoza (2012) porque es el ambiente donde existe una mayor interacción social donde el sujeto está expuesto a diversas situaciones que debe gestionar.

Por otro lado, a nivel nacional el Ministerio de Educación (2018), señala de un total de 17069 casos registrados de violencia escolar en el programa SíseVe entre el 2013 hasta la actualidad: el primer lugar lo ocupa la violencia física, seguida de la verbal y psicológica, resaltando entre las nuevas modalidades de acoso, el uso de las redes sociales, de igual manera el 84% sucede en instituciones estatales, con una frecuencia del 56% en el nivel secundario, por otro lado se observa que el 43% de la violencia escolar es del personal a los escolares y el 57% entre alumnos.

A nivel regional, la Libertad se ubica en puesto número 4 en cuanto a los casos reportados de violencia escolar con un total de 701 incidentes (Ministerio de Educación, 2018), frente a esta realidad en el distrito de Víctor Larco Herrera, a nivel local, realiza diversas actividades, como pasacalles (SolTv, 24 de agosto, 2015), asimismo programas, talleres y charlas de índole psicológico con la finalidad de disminuir su incidencia, constituyendo las actividades del “Plan de Seguridad Ciudadana y Convivencia Social 2014”, del Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (Municipalidad Distrital Víctor Larco Herrera, 30 de mayo, 2014), sin embargo, aún se requiere la realización de actividades preventivo-promocionales y de intervención psicosocial, debido que aún se reporta la existencia de conductas violentas entre estudiantes, con una tasa del 30%, de violencia física, psicología, emocional, además mediante el internet y celulares, de las cuales entre el 3% al 10% son graves (Rosales, 2017).

De esta manera, se observa que las variables previamente descritas se relacionan en su dinámica disfuncional (Luengo, 2004), por ende la investigación adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera permite abordar la asociación entre dos problemáticas psicosociales que durante los últimos años están tomando relevancia para la sociedad internacional, nacional, regional y local, reportando información empírica-científica en una población vulnerable, al mismo tiempo escasamente estudiada, utilizando los procedimientos y métodos pertinentes para su desarrollo (American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education, 2014).

## **1.2. Trabajos Previos**

### **Internacionales**

Prieto, Carrillo y Lucio (2015), realizaron un estudio de diseño descriptivo transversal, con el objetivo de identificar la Violencia virtual y acoso escolar en una muestra de 2493 estudiantes, 1243 hombres y 1250 mujeres de Guadalajara, México. Los resultados obtenidos indican una relación directa entre las dinámicas de violencia virtual y el acoso escolar, información que se corrobora a nivel porcentual, frente a una frecuencia del 4% al 38.4% de ciber acoso que reporta la víctima, mientras que el agresor reporta entre un 4.5% a un 26.9%, se observa que la incidencia del acoso escolar es del 4.1% al 35.4%, en la descripción de ambos problemas psicosociales, en cuanto al ciber acoso evidencia una tendencia más alta para insultos con el 38.4%, burlas 29%, expresiones de acoso sexual con el 22.5% y palabras ofensivas en el muro con el 21.5%, mientras que el acoso escolar se evidencia índices más altos para exclusión de actividades escolares con el 35.4%, seguido por violencia verbal con el 25.2% y maltrato indirecto con el 15%.

### **Nacionales**

Yarlequé, et al. (2013), realizaron un estudio con el propósito de establecer la relación existente entre la agresividad y la adicción a la Internet, en una muestra de 2225 estudiantes de 13 a 19 años en 13 ciudades de la costa, sierra y selva del Perú. Los resultados evidencian una relación directa estadísticamente significativa entre la agresividad y las manifestaciones



de adicción al internet, mientras que a nivel comparativo los varones puntúan más alto en agresividad física y verbal, mientras que las mujeres en ira y hostilidad, mientras que identificaron que la exposición continua a entornos virtuales genera practicas violentas.

Montes (2015), ejecutó la investigación Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en Lima, en una muestra de 269 estudiantes, de 16 años a más. Los resultados obtenidos refieren que no existe relación estadísticamente significativa entre las redes sociales y la agresividad ( $r = .021$ ), de igual manera a nivel dimensional, agresividad verbal, ira, hostilidad y agresividad física no se relacionan con el uso y abuso de las rede sociales, mientras que a nivel descriptivo de reporto niveles altos en el uso de las redes sociales en el 54% de la muestra, y para agresividad niveles por debajo del promedio.

Hermoza (2017), realizó una investigación de diseño descriptivo correlacional simple con el objetivo de establecer la relación entre el abuso a las redes sociales y la agresividad en 302 adolescentes de 15 a 17 años de edad del distrito de Magdalena del Mar. Lo resultados obtenidos en cuanto a los descriptivos indican que el 96% de las mujeres y el 97% de los hombres presentan un abuso en las redes sociales, mientras que la estadística inferencial reporta que existe una relación directa, estadísticamente significativa ( $p < .01$ ) entre el abuso a las redes sociales y la agresividad, mismos hallazgos se observa en la asociación entre el abuso a las redes sociales con la agresividad verbal, ira, la agresividad física y la hostilidad, una correlación directa con presencia de significancia estadística ( $p < .01$ ).

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Adicción a las redes sociales**

##### **1.3.1.1. Delimitación conceptual**

Algunos autores como Anderson (2001), indican que la adicción es una sintomatología que somete al individuo a conductas perniciosas, que dificultan su desarrollo dentro de una

sociedad, connotando que en la actualidad cada vez son más frecuentes las adicciones a comportamientos que el consumo de alguna sustancia psicotrópica.

Asimismo, Cabrera y Muñoz (2010), refieren durante la adolescencia una de las adicciones comportamentales más frecuentes, es al internet, con mayor precisión a los entornos de socialización virtual, donde el individuo está continuamente participando, tanto directa, con publicaciones, comentarios, chats, como indirectamente observando fotos, publicaciones, o la actividad de otros usuarios de la red social.

De forma más reciente, Ecurra y Salas (2014), definen a la adicción a las redes sociales como un estado de hiper alerta la actividad que sucede en los entornos virtuales, con una participación exacerbada en publicaciones, comentarios, chats, y diversas interacciones no presenciales, ignorando otras actividades como la escolar, laboral y sociofamiliar, sin considerar la circunstancia en la cual se encuentre y a pesar de las consecuencias de la misma, su comportamiento es reiterativo.

Bajo esta misma postulación, para comprender la adicción a las redes sociales, se considera 3 indicadores principales, el primero es la obsesión por las redes sociales, definido como un compromiso mental, que conlleva a estar pensando constantemente en la actividad que pueda suceder en los entornos virtuales, que frente a su distanciamiento genera una preocupación excesiva, buscando estar continuamente conectados, lo cual conlleva al segundo indicador que es la falta de control personal en el uso de las redes sociales, que recae en la irresponsabilidad por cumplir las actividades académicas, y de cualquier otra índole que tenga a cargo el individuo, dentro de un contexto socioeducativo para su desarrollo sociocultural próximo (Ecurras y Salas, 2014).

De esta manera se distingue una continua postergación de obligaciones, teniendo como último indicador un uso excesivo de las redes sociales, que manifiesta patrones conductuales, donde se invierte una gran parte del tiempo, energía y dinero por estar la mayor cantidad de horas conectado a los entornos virtuales, además de la incapacidad por reducir el tiempo o periodos perdidos en dichos contextos (Cabrera y Muñoz, 2010)

### 1.3.1.2. Etiología

Herrera, Pacheco, Palomar y Zavala (2010), manifiestan que cualquier conducta adictiva, que luego se puede convertir en una dependencia se debe entender a partir de la convergencia de diversos factores, más que unifactorial, que se agrupan que en el sistema familiar, a nivel individual, y social, postulación que es reafirmada por Cruzado, Muñoz y Navarro (2001) al señalar que diagnóstico etiológico de la adicción a las redes sociales, comprende al ser humano como un ente que tiene una constitución biopsicosocial, por ende la influencia en la cognición, emoción y conducta es arraigada a varios factores, tipificados en familia, sociedad e individuo.

De esta manera, a nivel familiar, un sistema de interacción primario carente de vínculos afectivos significativos, que permitan la cohesión e integración del individuo a comportamientos socialmente habilitados, conlleva a buscar otra fuente de afecto y sostén para la interacción (Echeburúa, 2001), en tal sentido según Echeburúa y Corral (2010) el adolescente recurrirá a otros medios de socialización primaria, considerando el avance en la tecnología, el internet que contiene a las redes sociales será el medio prioritario de búsqueda de reafirmación, aceptación y afecto para los adolescentes, donde existe una ausencia parcial o total del soporte familiar, lo cual a largo plazo puede conllevar a prácticas adictivas, y acorde a la gravedad a la dependencia.

A nivel social, al constituir el grupo social de pares, como el entorno principal de activa socialización, con frecuencia el adolescente adopta un aprendizaje vicario de los comportamientos del entorno sociocultural, con mayor impacto, cuando no existe un soporte familiar que sea referencia para la formación del carácter del adolescente (Estallo, 2001), lo cual ocasiona según Echeburúa y Requesens (2012), conductas perniciosas, que son aprendidas de otros coetáneos que con frecuencia están en la misma etapa de confusión sin un sostén del grupo primario de apoyo, de tal manera el uso de las redes sociales como un medio para favorecer la comunicación se convierte en un entorno virtual pernicioso, donde su utilización sin un control y supervisión, se comprende en tres direcciones, la primera hace referencia a un uso por búsqueda de reconocimiento, aceptación y reafirmación de los demás adolescentes que también la usan, bajo el supuesto de status, así como valía, la segunda vertiente recae en una utilización, como mecanismo para establecer vínculos afectivos,

debido a la dificultad para socializar de forma interpersonal, utilizando estos medios para establecer nuevas relaciones socio afectivas, y la tercera, que actualmente se torna cada vez más frecuente, es para el uso de estos medios con fines atípicos, como generar violencia, promover la desigualdad, compartir practicas atípicas desde agresiones hasta asesinatos o suicidios, divulgar información equivoca, entre otros fines.

Que para Fernández (2013), forman parte del comportamiento perturbador del adolescente, donde estructura conductas disociales, las cuales alteran el sistema social, transgreden las normas establecidas, y generan un daño psicológico en la víctima, que posteriormente se convierte en físico en la mayor parte de los casos.

Por ende, el adolescente requiere de una continua guía de agendes protectores, primero por el sistema familiar, continuando con el grupo social, y por últimos otros agentes de apoyo, como maestros, tutores, entre otros, que brinden el soporte pertinente para su desarrollo (Alonso, 2012).

Por ultimo existe un factor individual, sin embargo, se debe tener en cuenta que este factor está relacionado con el sistema familiar y social, algunos de los atributos individuales que se relacionan con la adicción a las redes sociales, es la baja autoestima, así como un carente autoconcepto, sentimientos de inferioridad, asimismo, insatisfacción con la vida, falta de gestión emocional, habilidades sociales aún en desarrollo, mientras que en su patología se puede comprender a la fobia social, la agorafobia, entre otros cuadros clínicos severos (García, 2013).

#### 1.3.1.3. Modelo explicativo

Los autores Ecurra y Salas (2014), manifiestan que la adicción las redes sociales es comprendida desde el modelo placer-repetición, pautado en el enfoque cognitivo-conductual, de tal manera que es comprendido como un circulo sintomático, donde el sujeto al estar expuesto a los entornos virtuales que le generan sensaciones de placer, asociadas, a la satisfacción por la aceptación, afirmaciones y valía, continuamente mantiene la tendencia por estar conectado, repitiendo la conducta de socialización virtual, entre tanto su

distanciamiento genera sensaciones de insatisfacción, y malestar general, que nuevamente conlleva a buscar conectarse a las redes sociales para un aparente estado de regularización.

Por su parte, Colás, González y Pablos (2013), manifiestan que el modelo placer-repetición, explica la mayor parte de las adicciones, sobre todo las comportamentales, que tienen la particularidad, de ser aparentemente inofensivas, al comprender parte del comportamiento habitual de un segmento significativo de la población; sin embargo, deteriora el desarrollo escolar, laboral, social e individual del individuo, al no permitirle desempeñar y cumplir a cabalidad con sus funciones.

Por otro lado, Chóliz y Marco (2012), manifiestan que las sociedades con frecuencia consideran a las adicciones comportamentales como un problema cuando existe una sintomatología grave, sin tener en cuenta las manifestaciones previas, que pudieron permitir su evaluación y tratamiento preventivo, tal es el caso de la adicción a las redes sociales, que inicialmente es considerada y hasta justificada como una práctica propia del adolescente que no puede tener ninguna repercusión, sin embargo, a largo plazo las consecuencias y el compromiso mental es significativamente mayor, ocasionando que su intervención sea de mayor complejidad, lo cual conlleva que el adolescente continúe en la práctica perniciosa de forma continua, por la búsqueda de placer.

### 1.3.2. Violencia escolar

#### 1.3.2.1. Delimitación conceptual

Inicialmente, se consideraba a la violencia escolar como una agresión, física, psicológica o emocional, que se propicia de un alumno hacia otro dentro de un contexto escolar, afectando su desarrollo académico y social (Avilés y Elices, 2007).

En tal sentido, era comprendido como el comportamiento violento entre escolares, que mantenían una deficiencia en la capacidad para resolver conflictos e interactuar positivamente, donde el agresor buscaba dominio, oposición y reconocimiento social, entre tanto la víctima era afectada con daños físicos, y en todos los casos con repercusiones psicológicas a largo plazo (Álvarez, et al., 2006).

Sin embargo, de forma más reciente, a partir del desarrollo sociocultural, el problema psicosocial denominado como violencia escolar, ha cambiado su dinámica involucrando a otros agentes, incluyendo, al alumnado, profesorado, administrativos, y en general todos los miembros del entorno escolar (Cisneros, 2011).

En tal sentido, se define a la violencia escolar como aquella conducta manifiesta u omitida, que tiene como objetivo generar un daño en la víctima, sea físico, social, psicológico, o emocional, que ocurren entre dos o más miembros que pertenecen a un centro de escolarización, considerando que esta dinámica violenta puede extenderse fuera de la institución educativa, pero entre los mismos miembros que la constituyen (Álvarez, et al. 2012).

#### 1.3.2.2. Dimensiones la violencia escolar

Según Álvarez, et al (2012), los indicadores de la violencia escolar se dividen en 8 modalidades de violencia, que permiten comprender la dinámica disfuncional:

- La primera se denomina como violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA), se caracteriza por insultos, críticas, apodos, y todo aquel daño o perjuicio que se realiza de forma verbal entre los propios alumnos, asimismo se considera (Álvarez, et al, 2012).
- Como segundo indicador la violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP), que es la expresión grotesca de los alumnos hacia la praxis del docente, antes, durante y después de su desempeño profesional, obstaculizando sus funciones (Álvarez, et al, 2012).
- Como tercer indicador, se considera a la violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE), que se caracteriza por golpes, empujones, uso de objetos, para herir y someter, entre los propios alumnos (Álvarez, et al, 2012).

- Como otro indicador que no es tomado en cuenta dentro de la dinámica disfuncional esta la violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA), que consiste en tomar, despojar u ocultar las pertenencias de otros compañeros o docentes, generando un malestar por la pérdida de artículos importantes (Álvarez, et al, 2012).
- Asimismo, se considera la exclusión social (ES) como un indicador implícito, que consiste en aislar a otros alumnos de la socialización, o actividades dentro de la institución educativa, disgregando aquellos que tengan un aspecto físico distinto, por su procedencia, nivel económico, o cualquier otra característica que los separe (Álvarez, et al, 2012).
- Entre otro indicador que en los últimos años toma vital importancia, es la Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC), a partir de los avances científicos, es cada vez más frecuente el uso de dispositivos electrónicos, redes sociales, y cualquier medio que utilice la conectividad de internet o comunicaciones, para ejercer un tipo de violencia, por comentarios, difusión de imágenes, videos, criticas, insultos y cualquier otra ofensa, entre los propios alumnos, y en ocasiones los docentes inmersos como víctimas, y con menor frecuencia como agresores (Álvarez, et al, 2012).
- Por otro lado, se considera a la disrupción en el aula (DA) caracteriza un desorden en la clase que es impartida, perturbando el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a los demás alumnos (Álvarez, et al, 2012).
- Como último indicador, se considera a la violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA), hace referencia a patrones de agresión del docente hacia ciertos alumnos, con castigos sobre valorados, asimismo indiferencia, menosprecio, inequidad y cualquier otra práctica explícita e implícita que refiere un daño sobre su desarrollo (Álvarez, et al, 2012).

#### 1.3.2.3. Agentes de la violencia escolar

Álvarez, et al. (2012), mencionan que los agentes de la dinámica denominada violencia escolar son:

La víctima: caracteriza al individuo que recibe directa e indirectamente la agresión, verbal, física, social o psicológica, por parte de un victimario, que utilizando los diversos medios disponibles ejerce un daño, que atrae consigo diversas consecuencias tanto a corto como largo plazo, caracterizando a la víctima como un agente que no cuenta con los recursos personales y de soporte para afrontar la violencia escolar (Álvarez, et al., 2012).

El agresor: es el ente que ejerce la violencia sobre una o más víctimas, evidenciando un carente control emocional, asimismo, se resalta que su disfuncionalidad le permite identificar a las personas que son más vulnerables, al mismo tiempo aliarse con otras personas que también ejercen un tipo de violencia, sea manifestándola o promoviéndola entre los miembros del contexto escolar (Álvarez, et al., 2012).

El observador: es un agente que, a pesar de no estar inmerso directamente en la dinámica del acoso escolar, tiene la posibilidad de promover su solución mediante el reporte del mismo hacia los entes escolares, debiendo resaltar que no incluye como observador a los individuos que alientan y promueven la violencia, ya que son agresores pasivos al ejercer una violencia indirecta, en tal sentido el espectador es una persona aparentemente neutral, sin embargo, no se descarta la posibilidad de convertirse en víctima o agresor al estar continuamente expuesto a la violencia escolar (Álvarez, et al., 2012).

#### 1.3.2.4. Modelo explicativo

Según Álvarez, et al. (2012), la violencia escolar se comprende desde un modelo ecológico, que fue propuesto por Bronfenbrenner, el cual tiene un enfoque en la psicología social, destacando que el ser humano es un agente socializador por naturaleza, que busca continuamente establecer relaciones con su entorno, que le permitan el desarrollo y a la adaptación a diversos espacios, en tal sentido, las conductas, cogniciones y emociones del individuo estarán enlazadas directamente con el sistema sociocultural, donde conlleva el aprendizaje de conductas, como parte del repertorio de recursos para subsistir.

Dentro de este modelo, el individuo cuenta con cuatro sistemas de interacción continua, la primera es el mico sistema, que constituye el propio ser humano, en cuanto a su capacidad física, psicológica y en general sus recursos individuales, que le permiten un desarrollo



individual, que por lo general son características de índole biológico, posteriormente está el Mesosistema conformado por el primer grupo de socialización, que es la familia, donde se estructuran los primeros comportamientos, actitudes y creencias, que luego se consolidan en el Exosistema, que es el ambiente social, donde convergen otros Mesosistemas que son representados por individuos, caracterizando el comportamiento manifiesto, y por último está el Macrosistema que lo conforma la cultura y todos los medios de comunicación, que permiten la integración de creencias y diversas idiosincrasias, en tal sentido a partir de estos sistemas el ser humano constituye su conducta, cognición y afecto, que es interactivo y continuamente dinámico (Álvarez, et al., 2012).

#### 1.3.2.5. Delimitación entre las variables acoso escolar, violencia escolar y agresividad

Avilés y Elices (2007) definen al acoso escolar como la agresión producida entre escolares que comparten un centro educativo, donde los mediadores son los docentes y tutores a cargo.

Mientras que la violencia escolar se comprende como una dinámica, que no sólo ocurre entre los alumnos, debido que el sistema educativo cuenta con otros miembros, como la plana docente, la administrativa y operaria, en tal sentido es una realidad problemática que es recíproca, tanto entre el alumnado, como de alumno a docente y viceversa, por ende, se denomina violencia escolar, y no solamente acoso escolar (Álvarez, et al., 2012).

Sin embargo, debe entenderse que ambas realidades psicosociales ocasionan similares consecuencias a nivel psicológico, como la depresión, ansiedad, estrés, inadaptación conductual, deserción escolar, ausentismo educativo, entre otros, que finalmente deterioran la funcionalidad del individuo (Balhan, 2006).

En tal sentido, el acoso escolar comprende una concepción problemática con menos agentes en su dinámica funcional, al sólo considerar a los alumnos, en los roles, de víctima, agresor y observador (Beane, 2006), mientras que la violencia escolar corresponde a una conceptualización más amplia, donde concierne, a los profesores, administrativos y en general todos los miembros de la institución educativa, además que la variable extiende la violencia escolar no solamente al ámbito educativo, también fuera del salón, con una

violencia mediante los medios de comunicación, entre los mismos integrantes del ambiente escolar (Alvares, et al., 2012).

Por otro lado, la agresividad definida como la conducta explícita e implícita que genera un daño físico y psicológico a la víctima, teniendo una connotación de patrones de personalidad destructiva, que mantiene un déficit en el control emocional (Tur, Mestre, Samper y Malonda, 2012), en tal sentido, dista tanto del acoso escolar como de la violencia escolar, debido que es una variable psicológica que engloba diversas variantes y escenarios de manifestación, no solamente entre los miembros de una institución educativa o entre pares, la agresividad constituye una dinámica que ocurre en cualquier contexto, indistintamente del ambiente, la interacción y momento, en tal sentido corresponde a una manifestación disfuncional que genera un mayor deterioro en el agresor, la víctima y en el entorno que de forma indirecta forma parte del proceso de agresividad (Arm, Dahinten, Marshall & Shapka, 2011).

En tal sentido, la violencia escolar corresponde a un tipo de manifestación de la agresividad, pero referida al ambiente escolar, que constituye el entorno donde el adolescente una gran parte de su tiempo, desarrollando habilidades sociales, gestión emocional, redes de apoyo y otros factores protectores, por ende, su estudio en entornos donde es más frecuente la manifestación conductual permite una valoración de la agresividad, que se denomina como violencia escolar (Hermoza, 2017).

Por último, se debe tener en cuenta, que tanto en la violencia escolar, acoso escolar y la agresividad, los agentes que participan en la dinámica son los mismos, al connotar a un agresor, a una víctima y un observador, los dos primeros agentes participan de forma directa en la dinámica disfuncional, y el tercero de forma indirecta que en ocasiones esta y en otras no durante la manifestación disfuncional, que puede mantenerse a lo largo del tiempo (Beane, 2006).

Que puede llevar incluso hasta el suicidio en casos donde la violencia coacciona y presiona a la víctima sin que esta tenga la posibilidad de defenderse o adaptarse funcionalmente (Brunstein, Sourander y Gould, 2010).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera?

#### **1.5. Justificación del estudio**

*Relevancia Social*, al considerar las cifras reportadas en la realidad problematiza, es viable estudiar la asociación entre la adicción a las redes sociales, variable con una tasa de incidencia, con la violencia escolar que cada vez es más frecuente en diversos entornos.

*A nivel metodológico*, contribuye con la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes de Víctor Larco, como antecedente metodológico para próximos estudios con las variables estudiadas o afines.

*A nivel práctico*, los hallazgos permitirán a los profesionales de la salud psicológica contar con información empírica-teórica sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, para una praxis deontológica y profesional

*A nivel teórico*, la exploración de los fundamentos de las variables, contribuyen a reafirmar su asociación con una revisión actualizada de sus bases conceptuales y principios teóricos.

#### **1.6. Hipótesis**

##### **1.6.1. General**

Existe relación entre la Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

##### **1.6.2. Específicos**

Existe relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

Existe relación entre la dimensión falta de control personal y las sub escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. General**

Determinar la relación entre la Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera

### **1.7.2. Específicos**

Determinar la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

Determinar la relación entre la dimensión falta de control personal y las sub escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Diseño de investigación**

La investigación es de diseño correlacional simple, según Ato, López y Benavente (2013) son los estudios orientados a la relación de variables considerando que no existe ningún control sobre las mismas o en los agentes externos que puedan intervenir en los resultados que se reportaran.

## 2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de la variable adicción a las redes sociales*

Variabl e	Definición conceptual	Definició n operacion al	Indicadores	Escala de medición
Adicci ón a las redes sociale s	Estado de alerta continua sobre las actividades en Facebook, Instagram, entre otros, manifestación disfuncional que ocurre sin importar el horario o situación del sujeto, deteriorando su capacidad de adaptación (Escurre y Salas, 2014).	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el cuestionario de adicción a las redes sociales (Escurre y Salas, 2014)	Obsesión por las redes sociales, es un compromiso a nivel mental, donde él individuo continuamente piensa y fantasea con entornos virtuales (Escurre y Salas, 2014) Ítems: 02, 03, 05, 06, 07, 13, 15, 19, 22, 23.  Falta de control personal en el uso de las redes sociales: descuido de otras actividades y responsabilidades por orientar su conducta a las redes sociales (Escurre y Salas, 2014) Ítems: 24, 20, 14, 12, 11, 04.  Uso excesivo de las redes sociales, uso continuo sin tener en cuenta el lugar, tiempo u otras variables, para estar conectado a las redes sociales, sin tener una regulación de las horas usadas (Escurre y Salas, 2014) Ítems: 01, 21, 18, 17, 16, 10, 09, 08.	Intervalo  “permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y, entre los valores” (Alarcón, 2013, p. 266)
Violenci a Escolar	Comportamiento violento entre escolares, que mantienen una deficiencia en la capacidad para resolver conflictos (Álvarez, et al., 2006).	Para el presente estudio se asumirá la definición de medida en función de las puntuaciones	violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA), se caracteriza por insultos, críticas, apodos, y todo aquel daño o perjuicio que se realiza de forma verbal entre los propios alumnos, asimismo se considera (Álvarez, et al, 2012). Consta de los ítems 1, 2, 3 y 4.  violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVAP), que es la expresión grotesca de los alumnos	Intervalo  “permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos en un

<p>obtenidas en el Cuestionario de Violencia Escolar, en sus ocho factores que la constituyen</p>	<p>hacia la praxis del docente, antes, durante y después de su desempeño profesional, obstaculizando sus funciones (Álvarez, et al, 2012). Está compuesta por los ítems 5,6 y 7.</p> <p>Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE), que se caracteriza por golpes, empujones, uso de objetivos, para herir y someter, entre los propios alumnos (Álvarez, et al, 2012). Consta de los ítems 8, 9,10, 11 y 12.</p> <p>Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA), que consiste en tomar, despojar u ocultar las pertenencias de otros compañeros o docentes, generando un malestar por la pérdida de artículos importantes (Álvarez, et al, 2012). Consta de los ítems 13, 14, 15, 16 y 17.</p> <p>Exclusión social (ES) como un indicador implícito, que consiste en aislar a otros alumnos de la socialización, o actividades dentro de la institución educativa, disgregando aquellos que tengan un aspecto físico distinto, por su procedencia, nivel económico, o cualquier otra característica que los separe (Álvarez, et al, 2012). Compuesta por los ítems 18, 19, 20 y 21.</p> <p>Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC), a partir de los avances científicos, es cada vez más frecuente el uso de dispositivos electrónicos, redes sociales, y cualquier medio que utilice la conectividad de internet o comunicaciones, para ejercer un tipo de violencia, por comentarios, difusión de imágenes, videos,</p>	<p>mismo atributo medido, y, entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2013, p. 266)</p>
---	--	--

---

críticas, insultos y cualquier otra ofensa, entre los propios alumnos, y en ocasiones los docentes inmersos como víctimas, y con menor frecuencia como agresores (Álvarez, et al, 2012). Consta de los ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31.

Por otro lado, se considera a la disrupción en el aula (DA) caracteriza un desorden en la clase que es impartida, perturbando el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a los demás alumnos (Álvarez, et al, 2012). Consta de los ítems 32, 33 y 34.

Como último indicador, se considera a la violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA), hace referencia a patrones de agresión del docente hacia ciertos alumnos, con castigos sobre valorados, asimismo indiferencia, menosprecio, inequidad y cualquier otra práctica explícita e implica que refiere un daño sobre su desarrollo (Álvarez, et al, 2012). Consta de los ítems 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44.

---

## **2.3. Población y muestra**

### **2.3.1. Población**

La población accesible estuvo compuesta por 566 adolescentes, que comparten un conjunto de características sociodemográficas (Ventura-León, 2017), de esta manera se caracteriza por ser una población de ambos géneros, entre los 15 a 17 años de edad, del tercero, cuarto, y quinto grados de educación secundaria, de tres instituciones educativas públicas como José Antonio Encinas, Augusto Alva Ascurra y Santa Edelmira del distrito de Víctor Larco Herrera.

Tabla 2

*Distribución de la población accesible de adolescentes*

Institución Educativa	Número de alumnos	Grado	Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
01	193	3	29	36	65
		4	28	44	72
		5	26	30	56
02	155	3	29	35	64
		4	24	21	45
		5	22	24	46
03	218	3	46	44	90
		4	25	32	57
		5	34	37	71
Total	566		263	303	566

### 2.3.2. La muestra

Al ser considerada como un sub grupo de unidades de análisis que provienen de la población (Ventura-León, 2017), en la investigación se consideró a todos los adolescentes que conforman la población, caracterizando a una muestra censal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es aquella que utiliza como unidades de análisis a toda la población accesible, teniendo como principales ventajas, la generalización de los resultados obtenidos, un menor sesgo en el error, que permite un mayor grado de fiabilidad en los resultados según el rasgo o atributo que se desea medir, sin tener la necesidad de utilizar un tipo de muestreo para la selección de la muestra. De esta manera, la selección de 566 adolescentes constituye un tamaño de muestra pertinente para estudios de relación de variables (Morales, 2012).

### 2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se consideró como criterio de inclusión, a los adolescentes del distrito Víctor Larco Herrera, de una de las tres instituciones educativas seleccionadas, del tercer, cuarto o quinto grados



de secundaria, entre los 15 a 17 años de edad, que participen de forma voluntaria, excluyendo aquellos adolescentes que marquen de forma incorrecta, por doble marcación o borrones.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnica**

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la evaluación psicológica, que es un procedimiento que permite recoger información de una población en particular, utilizando la aplicación de test psicológicos, para el posterior análisis de información (Ballesteros, 2013).

### **2.4.2. Instrumentos**

#### **2.4.2.1. Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)**

Fue creado por Escurra y Salas (2014), conformada por 24 ítems, que conforman 3 factores, denominados, Obsesión por las redes sociales, Falta de control personal en el uso de las redes sociales, y Uso excesivo de las redes sociales, con una escala de respuesta de tipo Likert, nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre, sin presentar ítems inversos, su aplicación es tanto individual como colectiva, para sujetos de 15 años a más, con un tiempo de respuesta de 15 minutos aproximadamente.

En cuanto a la validez del instrumento, presenta una evidencia de validez basada en el contenido mediante el criterio de jueces, que reporta para las áreas de claridad, coherencia y relevancia un valor sobre el .90 mediante la V de Aiken, además, reporto una evidencia de validez basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial exploratorio, en el análisis preliminar, se reporta un índice de adecuación muestral Káiser, Mayer y Olkin de .95, asimismo una estructura de 3 factores, que explican el 57.49% de la varianza explicada, con saturaciones de .39 a .81, asimismo comunales de .53 a .95, de igual manera se realizó el análisis factorial confirmatorio utilizando el método de máxima verosimilitud, reporta un índice de bondad de ajuste (GFI) de .92, un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .040 y cargas factoriales sobre .30, cuyos puntos de corte lo

establece Escobedo, et al. (2016) para los índices de ajuste GFI  $>.90$ , RMSEA  $<.080$ , y cargas factoriales estandarizadas  $>.30$ .

Mientras que la confiabilidad, se reportó mediante el método de consistencia interna reportando el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanza para el factor Obsesión por las redes sociales un valor de  $.91$ , en Falta de control personal en el uso de las redes sociales un coeficiente de  $.91$ , y en Uso excesivo de las redes sociales de  $.92$ .

En cuanto, al instrumento a utilizar, se tomará en cuenta las evidencias de validez reportadas por Benites (2018) cuyos resultados connotan para la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, un índice de bondad de ajuste (GFI) de  $.969$ , en ajuste comparativo (CFI) de  $.960$ , y un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de  $.071$ , mientras que la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Omega, de  $.86$  para obsesión por las redes sociales un omega,  $.72$  en falta de control personal de y  $.83$  en uso excesivo de las redes sociales.

Para la investigación se reporta la confiabilidad por el coeficiente omega, para Obsesión por las redes sociales de  $.84$ , Uso de control personal en el uso de las redes sociales de  $.86$  y Uso excesivo de las redes sociales de  $.84$ .

#### 2.4.2.2. Cuestionario de violencia escolar (CUVE 3-ESO)

Fue creado y validado por Álvarez, et al. (2012), consta de 44 reactivos, distribuidos en 8 sub escalas, con una escala de respuesta de tipo Likert con 5 alternativas, su administración es individual y colectiva, para adolescentes entre los 12 a 19 años de edad, con un tiempo de respuesta, de 20 minutos aproximadamente.

En cuanto a la validez reporta una evidencia de validez basada en el contenido, mediante el criterio de jueces, utilizando como estadístico la  $v$  de Aiken, alcanza valores sobre el  $.80$ , de igual manera reporta la evidencia de validez basada en la estructura interna, utilizando el análisis factorial exploratorio, obtiene una estructura factorial de 8 variables latentes, con una varianza explicada del  $57\%$ , cargas factoriales estandarizadas sobre el  $.30$ , asimismo se observa el análisis factorial confirmatorio, el cual reporta índices de ajuste, de bondad (GFI)

de .90, un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) de .050, de ajuste comparativo (CFI) de .90 (Álvarez, et al., 2012),

Por último, para la confiabilidad se procedió con el método de consistencia interna, reportando el coeficiente alfa de cronbach, para toda la prueba alcanza un valor de .914, y para las sub escalas de violencia: del Profesorado hacia el Alumnado de .806, Verbal del Alumnado al Profesorado de .735, Física Indirecta por parte del Alumnado de .610, Verbal entre el Alumnado de .717, Física Directa y Amenazas entre Estudiantes de .735, Exclusión Social de .801, y Disrupción en el Aula de .714 (Álvarez, et al., 2012).

En cuanto a la investigación tomada como referencia, se utilizó el estudio de Muñoz (2018) el cual reporto una evidencia de validez basada en el contenido mediante el criterio de jueces con indicadores mayores a .80, de criterio pertinente, de igual manera realizo la evidencia de validez basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial confirmatorio, reportando índices de ajuste (GFI, NFI, PNFI,) de .86 a .97 de valoración aceptable, por último la fiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna, del coeficiente omega con valores de .70 a .90.

Para la investigación se obtuvo la confiabilidad por omega, para violencia verbal del alumnado hacia el alumnado de .79, violencia verbal del alumnado hacia profesorado de .87, violencia física directa y amenazas entre estudiantes de .80, violencia física indirecta por parte del alumnado de .81, Exclusión social de .75, violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación de .91, disrupción en el aula de .82 y violencia del profesorado hacia el alumnado de .89

## **2.5. Método de análisis de datos**

Posterior a la recolección de información de la muestra de estudio seleccionada, se procedió a elaborar las bases de datos en el software Excel 2016, continuando con su exportación al IBM SPSS Statistics 24, donde se obtuvo el mínimo, máximo, la media alcanzada y la asimetría, que indica la presencia de normalidad en los datos ( $<2$ ), es decir que la marcación de los sujetos presenta una distribución próxima a la media de los datos, por lo cual se utilizó el coeficiente de correlación  $r$  de pearson, (Díaz, García, León, Ruiz y Torres, 2014), obteniendo valores que se interpretaran en razón al tamaño de efecto que representan, para

uno pequeño de .11 a .30 (Cohen, 1988), además se reportó la significancia estadística, que nos permite aceptar o rechazar hipótesis (Manterola y Pineda, 2008), asimismo se reportó los intervalos de confianza de la correlación de Pearson, al 95%, para tener datos que permitan establecer los valores del límite inferior y límite superior de la correlación.

Asimismo, en la investigación realizada, se reportó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna del coeficiente omega (Ventura-León y Caycho-Rodriguez, 2017), junto a los intervalos de confianza con un bootstrap de 1000 al 95% de confianza, para el límite superior e inferior de la fiabilidad (Ventura-León, 2018),

## **2.6. Aspectos éticos**

Después de las coordinaciones con las instituciones educativas, donde se presentó una carta de presentación por la Universidad César Vallejo, se procederá a la administración del instrumento, explicando a la muestra de estudio inicialmente los objetivos de la investigación, los beneficios para el contexto, asimismo sus características, como su participación voluntaria, la capacidad de retirarse cuando lo crean convenientes, la confidencialidad de los datos proporcionados, misma explicación que también recibió el docente o tutor a cargo del salón de clases, que posterior a la aceptación de la muestra de estudio se aplicará al docente o tutor la carta de testigo informado (Anexo 01), para proceder con la aplicación del test (anexo 02 y anexo 03) a los alumnos, donde se resolverá cualquier pregunta al respecto, y recolectará los datos.

Por otro lado, dentro de un marco legal se consideró las disposiciones señaladas por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en cuanto al código de ética del psicólogo peruano, en cuanto al artículo 23, que pauta el respeto a las normas internacionales en el trabajo con seres humanos, el artículo 25, que hace referencia a la carta de testigo (Ver anexo 01) donde se explica, resuelve preguntas, indica objetivos y se le pide el permiso al evaluado para la utilización de sus resultados para fines académicos, cumpliendo con el artículo 57, referente a la explicación de la naturaleza y procedimientos a utilizar en la investigación, en cuanto al artículo 53, se realizará los procedimientos científicos para el desarrollo de validez del instrumento, de igual manera el artículo 64, se mantiene los resultados obtenidos en estricta confidencialidad, manteniendo el anonimato de la muestra de estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo de las variables

En la tabla 3, se aprecia que la media alcanzada es de 27.96 con una desviación estándar de 16.02, ubicándose por debajo de la media teórica (48), a nivel de dimensiones se observa que la media alcanzada cae por debajo de la media esperada.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de la variable adicción a las redes sociales (N=566)*

Variable/Factores	Mínimo	Máximo	MT	Media	DE	Asimetría	$\omega$
Obsesión por las redes sociales	0	39	20	10.16	7.05	1.03	.84
Falta de control personal en el uso de la redes sociales	0	24	12	7.66	4.46	.50	.86
Uso excesivo de las redes sociales	0	32	16	10.13	6.17	.74	.84

*Nota:* MT=media teórica; DE=desviación estándar;  $\omega$ =coeficiente de consistencia interna Omega

En la tabla 4, se observa que la media alcanzada es de 86.90 con una desviación estándar de 23.22, ubicándose por debajo de la media teórica (132), de modo similar a nivel de dimensiones se aprecia que la media obtenida se ubica por debajo de la media teórica.

Tabla 4

*Estadísticos descriptivos de la variable violencia escolar (N=566)*

Variable/Factores	Mínimo	Máximo	MT	Media	DE	Asimetría	$\omega$
VE	44	202	132	86.90	23.22	1.08	.94
VVAA	4	20	12	11.98	3.34	.28	.79
VVAP	3	15	9	5.92	2.43	.80	.87
VFDAE	5	25	15	9.57	3.33	.84	.80
VFIA	5	25	15	8.53	3.53	1.44	.81
ES	4	19	12	7.60	2.97	.92	.75
VTIC	10	49	30	17.94	7.26	1.39	.91
DA	3	15	9	8.00	2.97	.39	.82
VPA	10	48	30	17.37	6.99	1.61	.89

*Nota:* MT=media teórica; DE=desviación estándar;  $\omega$ =coeficiente de consistencia interna Omega; VVAA=violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; VVAP=violencia verbal del alumnado hacia profesorado; VFDAE=violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA=violencia física indirecta por parte del alumnado; ES=Exclusión social; VTIC=violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; DA=disrupción en el aula; VPA=violencia del profesorado hacia el alumnado

### 3.2. Análisis correlacional

En la tabla 5, se observa que la dimensión obsesión por las redes sociales se relaciona directamente de efecto pequeño con las dimensiones de violencia escolar, a excepción de las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y disrupción en el aula. De modo similar, se aprecia que las dimensiones Falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales se relaciona directamente de efecto pequeño con las dimensiones de violencia escolar a excepción de la dimensión disrupción en el aula.

Tabla 5

*Relación entre adicción a las redes sociales y violencia escolar (N=566)*

Variables		r	IC 95%	
			LI	LS
Obsesión por las redes sociales	VVAA	.06	-.03	.15
	VVAP	,17**	.09	.26
	VFDAE	,19**	.10	.27
	VFIA	,23**	.15	.30
	ES	,21**	.12	.30
	VTIC	,23**	.15	.31
	DA	-.07	-.15	.02
	VPA	,21**	.12	.30
Falta de control personal en el uso de la redes sociales	VVAA	,11*	.02	.20
	VVAP	,11**	.03	.20
	VFDAE	,13**	.04	.22
	VFIA	,10*	.02	.19
	ES	,09*	.00	.18
	VTIC	,15**	.06	.24
	DA	.01	-.07	.10
	VPA	,15**	.06	.23
Uso excesivo de las redes sociales	VVAA	,10*	.01	.19
	VVAP	,14**	.05	.23
	VFDAE	,17**	.08	.26
	VFIA	,15**	.07	.23
	ES	,15**	.06	.25
	VTIC	,16**	.08	.25
	DA	-.01	-.10	.08
	VPA	,18**	.09	.28

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Pearson; IC=intervalo de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior; VVAA=violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; VVAP=violencia verbal del alumnado hacia profesorado; VFDAE=violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA=violencia física indirecta por parte del alumnado; ES=Exclusión social; VTIC=violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; DA=disrupción en el aula; VPA=violencia del profesorado hacia el alumnado

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Adicción a las redes sociales y violencia escolar en una muestra censal de 566 adolescentes, de ambos géneros, entre los 15 a 17 años de edad del distrito de Víctor Larco Herrera, tamaño muestral seleccionada a partir de la teoría que señala Morales (2012) al referir que para estudios de diseño correlacional en ciencias sociales, se debe considerar un total de 200 unidades de análisis como mínimo, constituyendo un tamaño tentativo a partir de las 250, por ello la investigación tuvo en consideración trabajar con 566 participantes, para asegurar la realización de la correlación, asimismo Hernández, et al. (2014) señalan, que al utilizar a toda la población permite la generalización de los resultados, además de tener un mayor impacto en el contexto de estudio, por una participación de todos los sujetos que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

De esta manera, la adaptación del ser humano al contexto sociocultural actual, está influenciado por diversos factores, como las tecnologías de la informática y la comunicación que juegan un rol fundamental en su desarrollo e interacción (Fernández, 2013), con un mayor impacto en etapas vulnerables del ciclo vital, como es la adolescencia (Papalia, et al., 2010), la cual se caracteriza por la manifestación de conductas con frecuencia disfuncionales, como la agresión, que enmarca un aparente mecanismo de afrontamiento, sin embargo corresponde a una conducta socialmente no aceptada por tener una intención de daño, que durante este periodo se genera con mayor frecuencia en entornos escolares donde el adolescente socializa e interactúa con sus pares (Álvarez, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro, 2012); ante estas dos realidades, por un lado, la influencia notable de la tecnología en los adolescentes, hasta poder convertirse en una adicción (América Latina y el Caribe, 2016), por el otro las manifestaciones de violencia escolar con el objetivo de generar un daño, que cada día son más frecuentes (Ministerio de Educación, 2018), se convierten en dos variables de interés en poblaciones de adolescentes que son vulnerables y están expuestos (Montes, 2015).

En tal sentido, se infiere que la correlación entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar es directa de efecto pequeño, lo cual indica que un estado de alerta continua sobre las actividades en Facebook, Instagram, entre otros, manifestación disfuncional que ocurre



sin importar el horario o situación del sujeto, deteriorando su capacidad de adaptación (Escurra y Salas, 2014), tiene un efecto pequeño sobre las manifestaciones del comportamiento violento entre escolares, que mantienen una deficiencia en la capacidad para resolver conflictos (Álvarez, et al., 2006), de tal manera se acepta la hipótesis general, que refiere la presencia de variables relacionadas.

Resultados similares, obtuvo la investigación de Carrillo y Lucio (2015), al obtener una relación directa entre las dinámicas de violencia virtual y el acoso escolar  $>.30$ , de esta manera refiere que las manifestaciones de violencia que ocurren en entornos virtuales, conllevan a la probabilidad de manifestaciones de violencia dentro de entorno escolares, caracterización que se presenta en poblaciones de adolescentes de diversos géneros, de 12 a 19 años de edad, ello se debe según Cabrera y Muñoz (2010) porque la caracterización de un impulso de agresividad frecuente en la adolescencia, se suele presentar en entornos donde no atraiga consecuencias, por ello el adolescente utiliza las redes sociales, para expresar esta hostilidad, que al no generar una consecuencia inmediata, e identificar a las probables víctimas, la lleva a expresarse dentro de otros entornos como el sistema escolar, convirtiéndose en un problema psicosocial colateral como corresponde la violencia escolar, también denominado bullying.

De igual manera se cumplió con los objetivos específicos establecidos, se determinó la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar, con un reporte de relaciones directas de efecto pequeño (Cohen, 1988) con presencia de significancia estadística (Manterola y Pineda, 2008), con las manifestaciones de violencia verbal del alumnado hacia profesorado ( $r = .17$ ), violencia física directa y amenazas entre estudiantes ( $r = .19$ ), violencia física indirecta por parte del alumnado ( $r = .23$ ), Exclusión social ( $r = .21$ ), violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ( $r=.23$ ), y violencia del profesorado hacia el alumnado ( $r = .21$ ), de esta manera los indicadores referentes al compromiso a nivel mental, donde él individuo continuamente piensa y fantasea con entornos virtuales (Escurra y Salas, 2014), tiene una magnitud pequeña hacia la manifestaciones de agresión verbal del alumno hacia el docente, asimismo las amenazas entre estudiantes, la exclusión de compañeros del mismo grupo, el uso del internet y demás medios de comunicación para ejercer violencia, y la violencia que puede suceder

por parte del docente hacía el alumno (Álvarez, et al, 2012), ante los hallazgos se acepta la primera hipótesis específica, denotando variables relacionadas.

Resultado similar, reporto Yarlequé, et al. (2013) al indicar que la agresividad se relaciona directamente con la adicción al internet, es decir que mientras mayor sea la prevalencia por el uso del internet de forma excesiva, mayor es la probabilidad de manifestaciones de agresividad (Escurrea y Salas, 2014), ello se atribuye según Cisneros (2011) a las carentes habilidades sociales, que el adolescente presenta, debido a su orientación por entornos virtuales, lo cual afecta directamente a la socialización e intercambio afectivo, por lo cual los impulsos de agresividad priman en comportamiento.

Para el segundo objetivo específico, se determinó la relación entre la dimensión falta de control personal y las sub escalas de la violencia escolar, que reporta una relación directa de efecto pequeño estadísticamente significativa (Cohen, 1988; Manterola y Pineda, 2008), con las expresiones de violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ( $r = .11$ ), violencia verbal del alumnado hacia profesorado ( $r = .11$ ), violencia física directa y amenazas entre estudiantes ( $r = .13$ ), violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ( $r = .15$ ), violencia del profesorado hacia el alumnado ( $r = .15$ ), lo cual distingue que el descuido de otras actividades y responsabilidades por orientar su conducta a las redes sociales (Escurrea y Salas, 2014) tiene un efecto pequeño en las manifestaciones de violencia verbal entre alumnos, asimismo hacía el docente, además de la violencia hacía el patrimonio, las amenazas entre alumnos, el uso de la tecnología para ejercer violencia, y por último la agresión el docente al alumno (Álvarez, et al, 2012), bajo estos resultado, da lugar a la aceptación de la hipótesis específica número dos, por evidenciar variables relacionadas.

Datos que se contrastan con el estudio de Montes (2015), el cual reporto una relación directa inferior al efecto pequeño (Cohen, 1988), ello se debe a las diferencias sociodemográficas como edad, nivel educativo y nivel socioeconómico, al realizarse en una muestra de estudiantes universitarios sobre los 16 años de edad, de diversas carreras, ello explica que estando el ser humano próximo a la adultez temprana, empieza a tener un mayor control sobre sus impulsos para adaptarse de forma funcional, por ello es menos frecuente que el

uso descontrolado de las redes sociales desencadene en comportamientos violentos (Chóliz y Marco, 2012).

Como último objetivo específico, se determinó la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar, que reportan una relación directa de efecto pequeño estadísticamente significativa (Cohen, 1988; Manterola y Pineda, 2008), con las manifestaciones de violencia verbal del alumnado hacia profesorado ( $r = .14$ ), violencia física directa y amenazas entre estudiantes ( $r = .17$ ), violencia física indirecta por parte del alumnado ( $r = .15$ ), Exclusión social (.15), violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ( $r = .16$ ), violencia del profesorado hacia el alumnado ( $r = .18$ ), lo cual indica la probabilidad de efecto pequeño que un uso excesivo de las redes sociales, uso continuo sin tener en cuenta el lugar, tiempo u otras variables, para estar conectado a las redes sociales, sin tener una regulación de las horas usadas (Escurrea y Salas, 2014) genera la probabilidad pequeña de una violencia verbal del estudiante hacia el maestro, además de amenazas a otros estudiantes junto con el daño a sus pertenencias, con una prevalencia del internet, redes sociales y mensajería instantánea para ejercer violencia, asimismo la probable agresión del docente al alumno (Álvarez, et al, 2012), por ello se logra aceptar la tercera y última específica que refiere la presencia de variables relacionadas.

Asimismo, Hermoza (2017) también reporta una relación directa con presencia de significancia estadística, en una muestra de estudiantes de 15 a 17 años de edad, lo cual reafirman que la adicción a las redes sociales se relaciona con conductas agresivas, mientras que en poblaciones cercanas a la adultez temprana esta relación empieza a atenuarse (Montes, 2015), como Cruzado, et al. (2001) lo refiere, ante una mayor uso de entornos que limitan la socialización presencial y la resolución de conflictos como lo corresponden los entornos sociales, es más probable las manifestaciones de violencia.

Ante los resultados obtenidos, junto a una confiabilidad que distingue datos fiables, la investigación aporta a nivel metodológico, con un estudio referencial, para su réplica en otros contextos, donde se evidencie como problemática la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, a nivel práctico aporta con la información necesaria para las actividades psicológicas pertinentes, por lo cual tiene una relevancia social a largo plazo, y por último un aporte teórico con la revisión bibliográfica, sustancial al campo académico-profesional.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinó la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar, con un reporte de relaciones directas de efecto pequeño ( $r = .17$  a  $.23$ ) estadísticamente significativa, a excepción de disrupción en el aula que no se relaciona.

Se determinó la relación entre la dimensión falta de control personal y las sub escalas de la violencia escolar, que reporta una relación directa de efecto pequeño ( $r = .11$  a  $.15$ ) estadísticamente significativa, a excepción de disrupción en el aula que no se relaciona.

Se determinó la relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las sub escalas de la violencia escolar, que reportan una relación directa de efecto pequeño ( $r = .14$  a  $.18$ ) estadísticamente significativa, a excepción de disrupción en el aula que no se relaciona.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda replicar la investigación en otros contextos, donde se haga evidente las problemáticas de adicción a las redes sociales y la violencia escolar, para generar un sustento científico para el desempeño profesional en psicología.

Se recomienda en Obsesión por las redes sociales, considerar un trabajo psicológico en la violencia física indirecta en el alumnado, Exclusión social, violencia por las tecnologías de la información y de la comunicación, la violencia del profesorado hacia el alumnado.

Se recomienda en Falta de control personal en el uso de las redes sociales, realizar actividades preventivo promocionales en base a programas que busquen reducir la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, así como en el trabajo para la reducción de la violencia del profesorado hacia el alumnado.

Se recomienda en el Uso excesivo de las redes sociales, trabajar programas en base al descenso de la violencia física directa y amenazas entre estudiantes violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, además el trabajo debe estar en la disminución de la violencia del profesorado hacia el alumnado.

Se recomienda establecer la relación de la adicción a las redes sociales y la violencia escolar, con otras variables, como las habilidades sociales, la inteligencia emocional, la depresión, el estrés, entre otras, que favorezcan al aporte científico en psicología.

## VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2<sup>da</sup> ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Álvarez, L., Álvarez, D., González, P., Núñez, J. & González, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.
- Álvarez, D., Núñez, J. & Dobarro, A. (2012). *CUVE 3 Cuestionario de Violencia Escolar*. España: Albor-Cohs.
- Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L. & Dobarro, A. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Psicodidáctica*, 16(1), 59-83.
- América Latina y el Caribe (2016). La penetración de las nuevas tecnologías. *BID Mejorando vidas*. Recuperado de: [https://elpais.com/internacional/2016/12/30/actualidad/1483055106\\_448456.html](https://elpais.com/internacional/2016/12/30/actualidad/1483055106_448456.html)
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Arab, E. & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Condes*, 26(1), 07-13
- Anderson, J. (2001). Internet use among college students: An exploratory study. *Journal of American College Health*, 50, 21-26.

- Arm, R., Dahinten, V., Marshall, S. & Shapka, J. (2011). An examination of the reciprocal relationships between adolescents' aggressive behaviors and their perceptions of parental nurturance. *Journal of Youth Adolescence*, 40, 207-220
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Avilés, J. & Elices, J. (2007). *INSEBULL auto informe y hetero informe*. Lima: Editorial Univiersitaria.
- Balhan, E. (2006). The Children's Depression Inventory as a reliable measure for post-Iraqi invasion Kuwait youth. *Social behavior and Personality* 34(1), 351- 336.
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Madrid: Pirámide
- Beane, A. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: GRAO.
- Benites, G. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de adicción a redes sociales en universitarios de la ciudad de Trujillo*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós.
- Brunstein, A., Sourander, A. & Gould, M. (2010). The Association of Suicide and Bullying in Childhood to Young Adulthood: A Review of Cross-Sectional and Longitudinal Research Findings. *Canadian Journal of Psychiatry*, 55(5), 282-288.
- Cabrera, E. & Muñoz, S. (2010). *Aplicación práctica de la web social de la Universidad del Azuay*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Azuay, Quito, Ecuador.

- Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas (2016). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes. Lima: *CEDRO*. Recuperado de: <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>
- Cisneros, A. (2011). *Auto test de acoso Escolar*. España: ACP Ediciones.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Second Edition. Hillsdale, NJ: LEA.
- Colás, P., González, T. & Pablos, J. (2013). Juventud y redes sociales: Motivaciones y usos preferentes. *Comunicar*, 20(40), 15-23.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del psicólogo peruano*. Lima: Consejo directivo nacional. Recuperado de: [http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cpsp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf)
- Chóliz, M. & Marco, C. (2012). *Adicción a Internet y redes sociales*. Tratamiento psicológico. Madrid: Alianza Editorial.
- Cruzado, J., Muñoz, M. y Navarro, M. (2001) Adicción a internet: De la hipotética entidad diagnóstica a la realidad clínica. *Psicopatología Clínica, Legal y forense*, 1(2), 93-102.
- Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Chile: Universidad de Chile
- Echeburúa, E. (2001). *Abuso en las adicciones*. Madrid: Síntesis.
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.



- Echeburúa, E. & Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Guía para educadores*. Madrid: Pirámide.
- Estallo, J. (2001). Usos y Abusos de Internet. *Anuario de Psicología*, 32,251-258.
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521-527.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Plan de Violencia escolar en América Latina y el Caribe*. Panamá: UNICEF. Recuperado de: [http://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf)
- García, J. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y Drogas*, 13(1), 5-14.
- Giménez, A., Maquilón, J. & Arnaiz, P. (2015). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying escolares de secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(2), 119-133.
- Herrera, M.; Pacheco, M.; Palomar, J. & Zavala, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 6-18.
- Hermoza, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto para la integración de América Latina y el Caribe (2016). *Las redes sociales en la adolescencia*. BID. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/intal/instituto-para-la-integracion-de-america-latina-y-el-caribe-intal%2C19448.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2017). *Mayor control y supervisión de padres a sus hijos en el uso de computadoras e internet*. Lima: Nota de prensa N°10.
- Luengo, A. (2004) Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 2, 22-52.
- Manterola, C. & Pineda, V. (2008). El valor de “p” y la “significación estadística”. Aspectos generales y su valor en la práctica clínica. *Revista Chilena de Cirugía*, 60(1), 86-89.
- Mendoza, E. (2012). Acoso cibernético o cyberbullying: Acoso con la tecnología electrónica. *Pediatría de México*, 14(3), 133-146.
- Ministerio de Educación (2018). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional*. Perú: MINEDU. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Montes, V. (2015). *Uso de las redes sociales y agresividad en estudiantes de economía de una universidad nacional en lima, 2015*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.

- Municipalidad Distrital Víctor Larco Herrera (30 de mayo, 2014). Cientos de alumnos dijeron No al Bullying. *Portal Institucional de la Municipalidad Distrital Victor Larco Herrera*. Recuperado de: <http://munivictorlarco.gob.pe/portal/?p=5117>
- Muñoz, H. (2018). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO en el distrito de La Esperanza. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Oliva, A., Hidalgo, M., Moreno, M., Jiménez, A., Antolín, L. & Ramos, P. (2012). *Uso y riesgo de adicciones a las nuevas tecnologías entre adolescentes y jóvenes andaluces*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Papalia, E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (10ma ed.). México: McGraw Interamericana.
- Prieto, J. & Moreno, A. (2015). Las redes sociales de internet ¿una nueva adicción? *Revista Argentina de clínica psicológica*, 14(2), 144-155.
- Prieto, M., Carrillo, J. & Lucio, L. (2015). Violencia virtual y acoso escolar entre estudiantes universitarios: el lado oscuro de las redes sociales. *Innovación Educativa*, 15(68), 1665-2673
- Rosales, R. (2017). *Factores de riesgo asociados al acoso escolar en estudiantes de educación secundaria del colegio nacional Víctor Larco Herrera*. (Tesis para optar el grado de médico cirujano). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- SolTv (24 de agosto, 2015). Trujillo: ¡No al Bullying! *SOLTVPERÚ*. Recuperado de: <http://soltvperu.com/web/trujillo-no-al-bullying/>
- Sánchez & Reyes (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

- Tur, A., Mestre, V., Samper, P. & Malonda, E. (2012). Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? *Psicothema*, 24, 284-288
- Yarlequé, L., Alva, L., Núñez, E., Navarro, L. & Matalinares, M. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la ciencia*, 3 (4), 103-110
- Ventura-León (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649.
- Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/962/899>
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.

## Anexos

### Anexo 01

#### Carta de testigo informado

#### Testigo Informado

Por medio del presente documento:

Yo Cristina Mercedes Gamarra Camacho docente en turno del curso Persona, Familia y RRHH. a horas 6.40pm en la Institución Educativa "Sta. Edelmirra" soy testigo que las alumnas

Gamarra Vargas Stefany Evelyn y Malca Muñoz Giri Shankary del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada Adicción a las redes sociales y violencia escolar en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera, a los alumnos que tengo a mi cargo explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, 19 de Septiembre del 2018

  
Cristina Gamarra Camacho  
Docente

## Anexo 02

### Cuestionario de violencia escolar

#### CUVE3-ESO

*Adaptado por Muñoz (2018)*

#### Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria

**EDAD:**..... **SEXO:** F / M **GRADO:**..... **SECCIÓN:**.....

**TURNO:**.....

**CENTRO EDUCATIVO:**.....

**FECHA DE APLICACIÓN:**...../...../..... **DISTRITO:**.....

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

**1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre**

	<b>NUNC A</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>ALGUNA S VECES</b>	<b>MUCHA S VECES</b>	<b>SIEMPR E</b>
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone mote molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					

	<b>NUNC A</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>ALGUNA S VECES</b>	<b>MUCHA S VECES</b>	<b>SIEMPR E</b>
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
	<b>NUNC A</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>ALGUNA S VECES</b>	<b>MUCHA S VECES</b>	<b>SIEMPR E</b>

30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					



# Anexo 03

## Cuestionario de adicción a las redes sociales

### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS)

*Adaptado por Benites (2018)*

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

	<b>Siempre</b> S	<b>Casi Siempre</b> C S	<b>Algunas Veces</b> A V	<b>Rara Vez</b> R V	<b>Nunca</b> N				
Nº	Descripción				S	C S	A V	R V	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.								
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.								
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.								
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.								
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.								
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.								
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.								
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.								
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.								
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.								
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.								
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.								
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.								
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.								

15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entró y uso la red social.					